

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ОДОБРЕНО**

Методическим советом  
МБОУДО ЦДЮТ  
Протокол № 4  
от «21» 06 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор МБОУ  
Щёлкинская СОШ №1  
О.М. Калинина  
от «24» 06 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУДО ЦДЮТ  
А.К. Муслединова  
«21» 06 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юные инспектора движения»  
(сетевая форма)**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Срока реализации программы:** 1 год

**Тип программы:** общеобразовательная  
общеразвивающая

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень:** стартовый

**Возраст учащихся:** 9-11 лет

**Составитель:** Василишина Алена  
Павловна

**Должность:** педагог дополнительного  
образования

Ленинский район  
2024 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Юные инспектора движения» является *модифицированной* и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Автомобильная», разработанной педагогом дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДЮТ» г. Армянск Мельник Е.А. и утвержденной приказом директора МБОУ ДО «ЦДЮТ» г. Армянск Петренко Э.В. от 13.02.2023 №72; имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановлением Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановлением Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановлением Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Уставом МБОУДО ЦДЮТ;
- Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества" Ленинского района Республики Крым, утвержденным приказом директора МБОУДО ЦДЮТ А.К. Муслединовой (приказ от 31.05.2022 г. №65).

**Направленность программы** – социально-гуманитарная. Программа нацелена на формирование гражданской ответственности и правового самосознания учащихся, ценностного отношения к своей жизни и к жизни окружающих, активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны, уменьшение травматизма.

**Актуальность программы** заключается в реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и направлена на вовлечение детей в практику глобального, регионального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, правовой и медиа-грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, способность применить навыки решать ситуативные проблемы в реальной жизни.

**Новизна программы** заключается в возможности учащихся общаться с сотрудниками ГИБДД, принимать участие в конкурсах, беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке, поскольку это производит на детей более сильное впечатление, чем традиционное занятие. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

**Отличительной особенностью программы** является то, что программа обеспечивает обучение детей с разным уровнем подготовки без какого-либо ограничения. Программа позволяет широкое использование в образовательном процессе методов ситуативного обучения, проблемно-поисковые методики, моделирование реальных жизненных ситуаций. В процессе поиска решения поставленных задач, непосредственного участия в условиях смоделированной дорожно-транспортной ситуации, у учащихся формируются устойчивые знания, умения, навыки и мотивация безопасного поведения.

Программа направлена на создание условий для интенсивной социальной адаптации детей и повышение их психологической готовности к включению в образовательную деятельность: освоение основ культуры поведения на дорогах, как части культуры собственной безопасности, овладение практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни. Целесообразна педагогическая методика «Создание ситуации успеха», которая способствует успешной социализации и активному развитию детей.

**Педагогическая целесообразность программы.** В логически выстроенной системе учебно-воспитательного процесса программы предусматривается формирования у детей системы ценностей о здоровье и жизни, как о самом главном богатстве человека, в выработке навыков безопасного поведения на дорогах и транспорте.

Содержание и педагогические принципы реализации программы обеспечивают решение актуальных задач современности:

- воспитание культуры поведения детей и подростков на дороге, в общественном транспорте;
- формирование системы ценностей о здоровье и жизни, как о самом главном богатстве человека;
- выработке навыков безопасного поведения на дорогах и транспорте;
- сформировать систему социальных взаимоотношений «пешеход – водитель – человек – гражданин».

Сформированные в процессе освоения программы знания, умения и навыки дети будут применять в повседневной жизнедеятельности, что станет базой осознанного поведения обучающихся в различных ситуациях, основой формирования личностных качеств и гражданской позиции, необходимых для становления гражданина России.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте от 9 до 11 лет. Формирование групп происходит с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся. Допускается разница в возрасте от одного до трех лет.

Младший школьный возраст характеризуется тем, что в этом возрасте закладывается фундамент нравственного становления, происходит усвоение моральных норм и правил поведения. Этот период является наиболее важным для развития восприятия, формирования социального и нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется практически в неизменном виде на всю жизнь.

Для детей этого возраста очень важен авторитет педагога, который научит верить в свои силы. Задача педагога создать оптимальные условия для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка. В преодолении трудностей, чтобы ребенок не потерял интерес к занятиям, необходимо стимулировать детей похвалой, поддерживать, создавать ситуацию успеха.

**Объем и срок освоения программы.** Программа реализуется в течение одного учебного года продолжительностью в 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 36 часов.

**Уровень программы** – стартовый, поскольку предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Формы обучения.** Реализация программы предусматривает очную групповую форму обучения. Программа по необходимости может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения различных инфекций). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. Обратная связь может осуществляться посредством электронной почты, мессенджеров в социальной сети ВКонтакте, чатов в мессенджере Сферум и т.д.).

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация

образовательного процесса происходит в группах с индивидуальным подходом. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный.

Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом и психофизическими особенностями состояния здоровья детей.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением письменного заявления на зачисление, согласия на обработку данных.

В течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов).

Зачисление новых учащихся в случае появления вакантных мест осуществляется на основе входного контроля, предусмотренного программой. Программа предусматривает вариативность, как дидактических принципов, так и элементов инновационных методов обучения, направленных на формирование личности.

Программой предусмотрено вариативное использование следующих форм организации занятия: практическое занятие, мастер-класс, путешествие, викторины, квесты, открытое занятие.

**Режим занятий.** Занятия проводятся *один раз в неделю* согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДО ЦДЮТ, включая каникулярное время в соответствии с календарным учебным графиком учреждения.

Продолжительность одного занятия составляет 1 академический часа (45 минут). Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Общее количество часов в год составляет *36 часов*.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование у учащихся культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности и безопасности окружающих.

### **Задачи программы:**

#### **1) обучающие задачи:**

- обучить правилам дорожного движения для пешехода, пассажира автотранспорта, велосипедиста;
- ознакомить с группами и видами дорожных знаков;
- научить выбирать оптимально безопасный маршрут следования;
- содействовать формированию основ безопасности на дорогах, освоению правил дорожного движения (ПДД), необходимых для движения в качестве пешехода, пассажира, водителя;
- формировать навыки применения знаний дорожного движения в реальных ситуациях: умения распознавать опасные дорожные ситуации, выбирать верные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью;
- обучить правилам поведения и необходимым действиям в случаях ДТП в том числе: оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.

#### **2) развивающие задачи:**

- развивать положительное отношение к системе норм поведения, принятых в обществе, сознательного соблюдения ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;
- развивать мотивацию и интересы в своей познавательной деятельности;
- способствовать развитию навыков выполнения учебных задач с применением собственных возможностей;
- способствовать развитию навыков самоконтроля, самооценки;
- развивать умения работать в коллективе; добиваться результативности в совместной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать умение предвидеть возможные опасности в реальной жизни;
- развивать способности анализировать, оценивать, сравнивать факты, ситуации, возможности.
- формировать морально-психологическую устойчивость в преодолении трудностей;
- развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, наблюдательность.

#### **3) воспитательные задачи:**

- воспитывать позитивное отношение к жизни;
- воспитывать адекватную оценку событий окружающей жизни;
- способствовать развитию коммуникативных компетенций;
- способствовать формированию общеэтических норм и правил поведения;
- способствовать повышению общекультурного уровня;
- содействовать закреплению установки на здоровый образ жизни;



- способствовать утверждению положительных нравственных, общечеловеческих ориентиров;
- формировать культуру поведения пешехода и пассажира;
- формировать навыки коллективной деятельности;
- формировать чувство ответственности при нахождении на дороге;
- создать команду, способную к совместной деятельности, нацеленной на результат.

### 1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал программы направлен на обеспечение благоприятных условий для социально-личностного, духовно-нравственного и гражданско-патриотического роста личности обучающегося.

Воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у учащихся нравственных ценностей и ориентиров предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений, конструктивную и благотворную деятельность в социуме.

**Цель воспитательной работы** – создание условий для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи воспитательной работы:**

- приобщение обучающихся к культурному и природному наследию народов России;
- воспитание социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- воспитание культуры общения и поведения;
- активизация гражданской позиции детей;
- привитие любви к родному краю, к родной природе, к местным традициям, развитие чувственного восприятия мира;
- формирование осознанного понимания общечеловеческих ценностей, утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;
- формирования активной гражданской позиции, патриотического самосознания, готовности приносить пользу обществу и государству, быть верными своему Отечеству.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина, конкурс, видеоэкскурс, акция, мастер-класс, обучающие занятия.

**Воспитательные мероприятия по количеству участников:** групповые, парные, индивидуальные.

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:** познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль	1	1		Беседа
2	История правил дорожного движения	1	1		Опрос
3	Дорожные знаки	6	2	4	Игра
4	Дорожная разметка	5	2	3	Игра
5	«Дети – пешеходы»	5	2	3	Решение ситуационных задач
6	«Дети – водители двухколёсного транспорта»	4	2	2	Решение ситуационных задач
7	«Дети – пассажиры»	4	2	2	Решение ситуационных задач
8	Автомобиль	4	2	2	Викторина
9	Оказание первой помощи	5	2	3	Практическое задание
10	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Знатоки дорожного движения»	1		1	Игра
	<b>Итого часов:</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

## 1.4.2. Содержание учебного плана

### **Тема 1.** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Входной контроль (1 ч.)

*Теория.* Ознакомление учащихся с режимом занятий, с целями и задачами программы. Инструктаж по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Правила поведения на занятиях и перерывах в учреждении.

*Форма контроля.* Беседа

### **Тема 2.** История правил дорожного движения (ч.)

*Теория.* История и развитие транспорта и правил дорожного движения. Правила передвижения в древних городах (Афины, Рим, Константинополь). Международные конвенции о Правилах дорожного движения. Указы о регулировании дорожного движения в России XVI-XIX вв. Правила дорожного движения в современной России.

*Форма контроля.* Опрос.

### **Тема 3.** Дорожные знаки (6 ч.)

*Теория.* Назначение дорожных знаков. Знакомство с тремя группами дорожных знаков: предписывающие, предупреждающие, запрещающие знаки.

*Практика.* Практическое освоение правил движения согласно дорожным знакам. Решение ситуативных задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке. Дидактическая игра.

*Форма контроля.* Игра.

### **Тема 4.** Дорожная разметка (5 ч.)

*Теория.* Категории участников дорожного движения. Дорога и её составные части: дорожные знаки, ориентация в пространстве, светофор, пешеходный светофор, назначение пешеходного ограждения. Дорожная разметка, её назначение и виды («зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта»).

Возможные опасности при переходе дороги (наблюдение), использование светоотражающих элементов.

Правила передвижения вне городской черты: движение вдоль дороги, световозвращающие элементы, правила безопасности в небольших населённых пунктах. Название и назначение элементов загородной дороги (проезжая часть, обочина, кювет).

Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Их обозначение и оборудование. Правила движения через ж/д пути (пешеходов и ТС). Действия при вынужденной остановке на ж/д переезде.

*Практика.* Безопасность в нашем населённом пункте (городе, поселке, микрорайоне). Определение безопасного маршрута при подходе к образовательным учреждениям и другим социально значимым объектам (библиотеки, магазины и т.д.). Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов». Определение наиболее опасных участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях.

*Форма контроля.* Игра.

### **Тема 5. «Дети – пешеходы» (5 ч.)**

*Теория.* Виды пешеходных переходов, правила перехода: регулируемый и нерегулируемый переходы, переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода. Подземный, надземный и наземный пешеходные переходы, и их обозначения. Средства регулирования дорожного движения: светофоры, сигналы регулировщика, дорожные знаки и дорожная разметка. Перекресток, тоннель, эстакада, транспортная развязка. Движение пешеходов на данных участках дорог. Определение перекрестка, виды перекрестков по количеству пересекающихся дорог, по конфигурации, по наличию или отсутствию средств регулирования движения на них. Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении.

Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Предметы, ухудшающие обзор дороги.

*Практика.* Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков.

*Форма контроля.* Решение ситуационных задач.

### **Тема 6. «Дети – водители двухколёсного транспорта» (4 ч.)**

*Теория.* История возникновения двухколесных транспортных средств. Виды двухколёсного транспорта и способы альтернативного перемещения: велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи, скутеры.

Повторение основных частей велосипеда, их расположения, назначения и взаимодействия: рама, колёса, шатуны и педали, цепь, шины, тормоза (ножной и ручной), руль, седло.

Правила перемещения на двухколёсном транспорте. Места, предназначенные для движения на велосипедах и других видах транспорта.

Возрастной ценз для движения на двухколёсном транспорте.

Виды экипировки водителей двухколёсного транспорта и ее предназначение.

Проверка технического состояния велосипеда (скутера) перед поездкой: высота седла и руля, их регулировка; проверка состояния шин; исправность тормозов и иных органов управления (проверка), оценка

*Практика.* Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий.

*Форма контроля.* Решение ситуационных задач.

### **Тема 7. «Дети – пассажиры» (4 ч.)**

*Теория.* Предназначение детских удерживающих устройств. Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте. Понятие «маршрутное транспортное средство». Виды маршрутных транспортных средств. Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения.

*Практика.* Правила поведения на остановках. Правила посадки в маршрутный транспорт. Правила безопасного поведения пассажиров в салоне. Правила высадки из маршрутного транспорта. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях.

*Форма контроля.* Решение ситуационных задач.

#### **Тема 8. Автомобиль (4 ч.)**

*Теория.* Понятие «транспортное средство». Автомобиль. Устройство автомобиля (основные части). Скорость движения автомобиля. Признаки начала движения и приближения автомобиля. Понятия «остановочный путь» и «тормозной путь». Факторы, влияющие на остановочный путь автомобиля.

Опасность неожиданного выхода на проезжую часть. Безопасное расстояние до приближающегося ТС, его определение. Средства безопасности автомобиля (ремни и подушки безопасности, способность кузова деформироваться, обтекаемость кузова и т.д.).

*Практика.* Сигналы, подаваемые водителем при проезде через перекресток (световые и сигналы рукой). Правила проезда ТС через перекресток. Правило «правой руки». Решение ситуационных задач. Викторина.

*Форма контроля.* Викторина.

#### **Тема 9. Оказание первой помощи (5 ч.)**

*Теория.* Дорожно-транспортный травматизм. Статистика повреждений при ДТП, их локализация и степень тяжести. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики.

Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии: алгоритм действий при ДТП, обеспечение собственной безопасности, телефоны специальных служб, поведение при звонке в специальную службу, действия при наличии пострадавших. Информирование о системе Глонасс и формате её работы. Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Типичные травмы при ДТП с участием велосипедистов. Автомобильная аптечка. Аптечка велосипедиста.

*Практика.* Решение ситуационных задач. Отработка алгоритма действий при ДТП, оказание первой помощи пострадавшим с различными травмами. Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП.

*Форма контроля.* Практическое задание.

#### **Тема 10. Итоговое занятие.**

Интеллектуальная игра «Знатоки дорожного движения»

*Практика.* Подведение итогов. Интеллектуальная игра «Знатоки дорожного движения» по итогам освоения программы.

*Форма контроля.* Игра.

## 1.5. Планируемые результаты

В процессе освоения всего курса программы «Юные инспектора движения» учащиеся приобретают знания и практические навыки безопасного поведения на дорогах и транспорте, основы профилактики травматизма на дорогах.

***Образовательные результаты.*** В результате освоения программы учащийся должен знать:

- виды пешеходных переходов;
- действия при неработающем светофоре;
- правила перехода – регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов;
- правила перехода вне пешеходного перехода;
- правила спешивания с велосипеда на пешеходном переходе;
- предназначение и виды защиты на велосипеде, экипировку велосипеда;
- правила поведения на остановке общественного транспорта;
- опасность сосредоточения внимания на одном объекте;
- опасность выхода из-за объекта, ограничивающего видимость;
- опасность ношения одежды, ограничивающих видимость;
- опасность использования наушников, мобильных телефонов вблизи проезжей части, на пешеходном переходе;
- правила безопасного поведения в маршрутном транспортном средстве и личном автомобиле;
- опасность игры вблизи проезжей части;
- номер телефона скорой помощи;

будет уметь:

- отличать пешеходный светофор от транспортного;
- переходить дорогу согласно пешеходному переходу;
- действовать при разных сигналах светофора;
- вызвать скорую медицинскую помощь;
- оказать первую помощь пострадавшему: проверять наличие сознания и дыхания человека;

применять на практике:

- знание основ ПДД;
- умение ориентироваться в дорожных ситуациях;
- нормы общения со сверстниками и взрослыми.

***Метапредметные результаты:***

- способность накапливать знания и развивать способности;
- осознанное понимание ценности собственной и общественной безопасности;
- понимание опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- владение основными навыками безопасного поведения на дороге;
- способность к совместной деятельности, умение работать в коллективе;
- владение начальными навыками самоконтроля и самооценки.

***Личностные результаты:***

- сформированность понятий положительного образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, «идеальный водитель»;

- уважительные отношения к участникам дорожного движения;
- ценностное отношение к жизни, понимание необходимости соблюдения норм безопасности;
- понимание и принятие основных социальных и общечеловеческих ориентиров.



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график *(Приложение 3.6)*.

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель); с сентября по май.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДО ЦДЮТ, включая каникулярное время. Зимние каникулы – с 29 декабря по 8 января.

Начало учебных занятий не ранее 09.00, окончание – не позднее 20.00. В период до 10 сентября согласно Уставу МБОУДО ЦДЮТ в объединении проводится комплектование групп.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.б, ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарно-тематическое планирование *(Приложение 3.3)* разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУДО ЦДЮТ. В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки *(Приложение 3.4)*.

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение программы.*

#### Перечень оборудования учебного кабинета

№	Оборудование	Кол-во
1	Ноутбук/компьютер	1
2	Звуковые колонки	1
3	Проектор	1
4	Доска магнитно-маркерная	1
5	Средства наглядности	1
6	Стол педагога	1
7	Стол учебные	10
8	Стулья ученические	20
9	Шкаф для учебных, методических материалов	2

#### Перечень оборудования и технических средств, используемых для реализации программы

№	Оборудование	Кол-во
1	Фломастеры	1 набор
2	Цветные карандаши	1 набор
3	Бумага цветная	1 набор
4	Цветной картон	1 набор
5	Точилка	1
6	Ножницы	1
7	Клей карандаш (ПВА)	1

**Информационное обеспечение.** Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие, познавательные и профилактические видеофильмы; аудио-, фото, интернет-источники:

1. Методическое пособие по ПДД для учителей начальных классов (1-4) [Электронный ресурс] – <https://infourok.ru/uroki-po-pdd-klassi-1519412.html>
2. ПДД для детей [Электронный ресурс] – <https://www.maam.ru/obrazovanie/pdd>
3. ПДД настольная игра [Электронный ресурс] – <https://vk.com/club175646125>
4. Дидактические игры по ПДД [Электронный ресурс] – [https://vk.com/wall-175646125\\_616](https://vk.com/wall-175646125_616)

**Кадровое обеспечение.** Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее

педагогическое, профессиональное образование, знать специфику дополнительного образования, должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций: навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и др.

### ***Методическое обеспечение***

Формы организации образовательного процесса: очная.

*по количеству детей, участвующих в занятии*, - групповая;

*по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* – практическая работа, экскурсия, конкурс.

Для обеспечения высокой продуктивности в освоении материала программы используются интерактивные игровые приемы обучения:

– «Знак – на место!»;

– «Где нарушение?»;

– «Замечание пешеходу»;

– «Включи световой сигнал светофора».

*по дидактической цели* – вводное занятие, занятие по изучению нового материала; занятие по применению и совершенствованию знаний, умений и навыков; комбинированное занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков; занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Для эффективной реализации программы применяется комплексное обеспечения образовательного и воспитательного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:

– познавательный метод – образовательной целью данного метода является восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала.

Деятельность учащихся: наблюдение, восприятие, обобщение демонстрируемых материалов. Метод основывается на наглядности обучения: показ видеоматериалов, презентаций, практический показ ситуаций, тематические картинки, иллюстрации.

– систематизирующий метод обучения – заключается в обобщении и систематизации знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения темы, раздела программы.

– Деятельность: обобщение знаний по нескольким связанным между собой темам программы, обобщающая беседа; дидактическая игра, обсуждение ситуативных задач, реальных дорожно-транспортных ситуаций;

– контрольный метод - дидактическая цель метода: определение степени усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция.

Деятельность: моделирование дорожных ситуаций с обсуждением;

участие в конкурсах, тематических викторинах, блиц опросах.

С целью эффективной реализации программы в учебном процессе применяются различные организационные **формы занятий**:

- теоретические занятия – даются основные знания, которые являются основополагающими при обучении;
- практические занятия – изложение теоретических знаний объединяется с практическим показом, демонстрацией ситуации, которую показывает преподаватель и находят решение проблемы с участием обучающихся;
- игровые занятия – направлены на усвоение знаний и умений, которые должны способствовать формированию безопасного поведения ребёнка на дороге.

Методический ресурс включает в себя методические разработки, видео-подборки, методические пособия, дидактические средства, комплект планов-конспектов по темам занятий, календарно-тематическое планирование, оценочные материалы.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, массовая.

Выбор той или иной формы обосновывается с позиции социально-гуманитарной направленности и категории учащихся.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация.

Основными формами обучения в объединении являются теоретические занятия и учебно-практическая деятельность. Практические занятия занимают основное место в обучении. На занятиях выделяется фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской.

**Алгоритм учебного занятия:**

- *Организационный момент* - короткий, но важный этап занятия, который включает приветствие, дает возможность педагогу обеспечить положительный эмоциональный настрой, определить готовность учащихся к занятию.
- *Мотивационная часть* - важнейший элемент для развития познавательного интереса и активизации учебной деятельности учащихся.
- *Сообщение темы и цели занятия* – информирование учащихся о конкретной теме и целевых ориентирах занятия.
- *Актуализация знаний* - этот раздел включает подобранные педагогом эффективные формы для повторения изученного ранее материала, применение их для изучения темы и базирования на их основе новых знаний, умений и навыков. Указывается, какие ранее изученные понятия и действия надо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию.
- *Изучение нового материала, формирование новых умений и навыков* - в данном разделе раскрывается тема занятия с использованием различных педагогических технологий, методов и приемов, запланированных педагогом при подготовке занятия. Определение познавательных учебных задач занятия с указанием новых понятий и действий, которые вводятся в данную тему. Конкретно намечается,

что должны узнать и усвоить учащиеся, какие действия научиться выполнять и каким способом (конкретные умения и навыки для отработки).

- *Закрепление и обобщение изученного материала* – описание методов и средств для закрепления изученного материала, действий, умений и навыков (применение на практике). Определяются варианты закрепления изученного материала, методика организации самостоятельной работы, ее объем и формы (по образцу; синхронно с педагогом; самостоятельно; с включением творческих элементов), способы развития интереса учащихся к изучаемой теме. Включение изученного в систему ранее усвоенных знаний.

- *Подведение итогов занятия* – анализ и оценивание достижений учащихся на занятии для стимулирования их активности и развития познавательного интереса.

- *Рефлексия* – мобилизация детей на открытость в оценивании деятельности. Обсуждение результатов, удовлетворенности работой и общением; результативности работы, причин неудач и ошибок; оценка полезности учебной работы, своего психологического состояния.

### 2.3. Формы контроля

Неотъемлемой частью образовательного процесса и педагогической деятельности является педагогический контроль.

*Входной контроль* проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Входной контроль проводится в форме собеседования (беседы) с целью определения уровня развития детей. Его результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка. Период проведения – сентябрь.

*Текущий контроль* проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала в рамках определенной темы, готовности детей к восприятию нового материала и направлен на повышение ответственности заинтересованности учащихся в обучении, выявление детей, отстающих и опережающих обучение, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Текущий контроль проводится в форме: педагогическое наблюдение, практическая работа, устный опрос, самостоятельная работа, дидактическая игра, викторина, решение ситуационных задач, беседа, выставка. Наиболее эффективной формой текущего контроля является наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятий.

*Промежуточный контроль* проводится с целью определения уровня освоения программного материала за I полугодие. Возможные формы контроля: практическая работа, наблюдение, игра, решение ситуационных задач, викторина, решение кроссворда, беседа. Период проведения – декабрь.

*Итоговый контроль* – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения. Итоговое оценивание носит только позитивный характер и проводится в форме интеллектуальной игры. Период проведения – май.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** материалов анкетирования и тестирования, перечня готовых работ, фотоотчета, педагогического наблюдения за процессом подготовки творческого проекта и деятельностью учащегося, совместного анализа (педагог и ребенок) процесса защиты творческого проекта.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** протокол по итогам контроля (мониторинга), защита творческих проектов, открытое занятие, итоги проведения личностных психологических тестов, заданий, грамоты, дипломы участия в конкурсах различного уровня, фото- и видеоматериалы, публикации.

## 2.4. Список литературы

### Основная литература

#### *Для педагога:*

1. Алгоритмы неотложной помощи: тематические карточки. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. 672 с.
2. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2019 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2019. - 288 с.
3. Бадагуев Б.Т. Эксплуатация транспортных средств (организация и безопасность движения) / Б.Т. Бадагуев. — М.: Альфа-Пресс, 2019. – 240 с.
4. Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: Учебное пособие для студ. высш. проф. образования / А.Э. Горев, Е.М. Олещенко. — М.: ИЦ Академия, 2019. — 256 с.
5. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения 2019 с комментариями и иллюстрациями на 15 мая 2019 года / Н.Я. Жульнев. - М.: АСТ, 2019. - 128 с.
6. Лебедев-Кумач, В.И. Правила дорожного движения / В.И. Лебедев-Кумач. - М.: Эксмо, 2019. - 414 с.
7. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках: редакция 2019 г / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2018. - 448 с.

#### *Для родителей:*

1. Безопасность дорожного движения. - М.: Ранок, Сфера, 2021 - 846 с.
2. Ковалева, Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
3. Крюкова М.А, Никитина Т.И, Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: практ. пособие. - М.: ЭНАС, 2019
4. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 2018. -304с.: ил.- (Б-ка для родителей)
5. Фролова, Т. В. Редактор(ы) Попова Г. П., Ковригина Т. В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Издательство: Учитель, 2020 г.-100 с.

#### *Для учащихся:*

1. Воронкова, Я.О. Правила дорожного движения для детей / Я.О. Воронкова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
2. Первая медицинская помощь при ДТП/ Яковлев В. Ф.- М: ИД Третий Рим, 2022, 48 с.
3. Петров С.В, Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие. - М.: ЭНАС, 2019
4. Субботина, Е.А. Правила дорожного движения: книжка-гармошка / Е.А. Субботина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 144 с.
5. Школьник, Ю. М. Большая энциклопедия автомобилей; Редактор · Феданова Ю., Скиба Т.; Издательство · Владис, 2021 г.

### Интернет-ресурсы:

1. Международный образовательный портал МААМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/o-proekte>
2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
3. Образовательная организация ООО «Мультиурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/>
4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
5. Ушинский, К. Д. О воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/club/ethnopedagogy/blog/96971>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>

### Дополнительная литература

#### *Для педагога:*

1. Коваленко В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу,- М.: ВАКО, 2019
2. Кузьмина Т.А, Шумилова В.В, Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. – М.: Просвещение, 2021
3. Лобашкина В.А, Яковлев Д.Е, Хренников Б.О, Маслов М.В. Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей. - М.: Просвещение, 2019
4. Разинина И.Ф. Безопасность детей на дороге — забота каждого: методические рекомендации по организации в образовательных учреждениях работы с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма. - Тамбов: ТОИПКРО, 2019.

#### *Для родителей:*

1. Маслов, Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. Белгород: Самшит-издат, 2021 г, 504 с.
2. Стельникова, О.М. Осознанное родительство – взгляд в будущее. Материалы для бесед с родителями и старшеклассниками / Классный руководитель. – 2018 г, 134 с.
3. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. М.: Педагогика, 2019 г, 228 с.
4. Щуркова, Н.Е., Баранова, Е.Ф. (соавтор заключительной главы). Лекции о воспитании. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2021 г, 208 с.

#### *Для учащихся:*

1. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / Серия «Здравствуй, школа!». – Ростов н/Д: Феникс, 2020.



2. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено, Сибирское университетское издательство, 2021.
3. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – Москва: ВАКО, 2019г.
4. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2019.

## Раздел 3. Приложения

### 3.1. Оценочные материалы

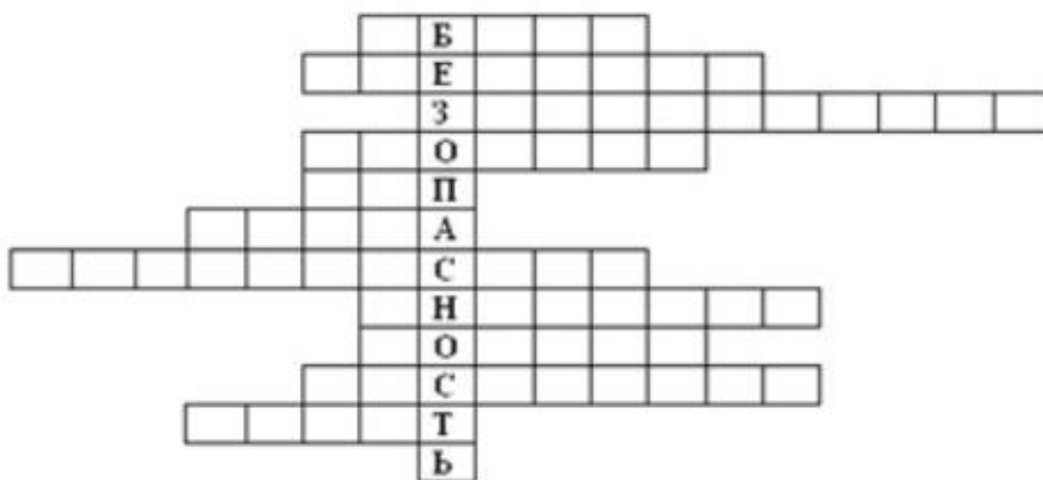
#### Входной контроль

Примерные вопросы для беседы (собеседования)

1. Какие ты знаешь автомобили?
2. Какие сигналы есть у светофора?
3. На какой сигнал можно переходить дорогу?
4. Как называется часть дороги, по которой ходят люди?
5. Как и где можно переходить проезжую часть?
6. Почему нельзя играть на проезжей части?
7. Покажи знаки «Пешеходный переход»?
8. Где надо ожидать общественный транспорт?
9. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?
10. Кто контролирует движение? Расскажи о работе водителей сотрудников ГИБДД.

#### Промежуточный контроль

Решение кроссворда



1. Водители - лихачи очень любят его совершать. (Обгон)
2. Трехглазый постовой. (Светофор)
3. Самые строгие дорожные знаки. (Запрещающие)
4. Дорожка вдоль дороги, не для машин. (Тротуар)
5. Это случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения. (ДТП)
6. Пешеходный переход по-другому. (Зебра)
7. Самое опасное место для пешеходов. (Перекресток)
8. Это "говорит" желтый свет светофора. (Внимание)
9. Часть автомобиля, под которую попадает разиня. (Колесо)
10. Его боятся нарушители правил. (Инспектор)
11. В него попадает зазевавшийся водитель. (Кювет)

## ***Решение ситуационных задач***

### ***Задача №1***

«Вам с ребенком надо перейти дорогу, справа от вас на обочине стоит автобус. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?»

*Ответ:* Это ситуация закрытого обзора. Автобус может скрывать за собой автомобиль меньших размеров. Нужно отойти на безопасное расстояние (например, до пешеходного перехода или перекрестка), где дорога хорошо просматривается со всех сторон. Если есть пешеходный переход, то дорогу можно переходить только по нему.

### ***Задача №2***

«Грузовик стоит у тротуара без водителя, значит, поехать он не может. Можно ли переходить перед ним дорогу?»

*Ответ:* Надо быть предельно осторожным, стоящий грузовик закрывает обзор дороги. Поэтому лучше отойти на безопасное расстояние, где дорога будет просматриваться в обе стороны.

### ***Задача №3***

«У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что пропускает пешехода. Можно пересекать проезжую часть, при условии, что дорога имеет 4 полосы движения?»

*Ответ:* Можно, но убедитесь в том, что и другие транспортные средства вас пропускают. На перекрестках и переходах, которые не регулируются, пешеходы имеют право выходить на проезжую часть только после оценки общего расстояния до рядом проезжающих автомобилей, их скоростного режима и будут полностью убеждены в своей безопасности.

### ***Задача №4***

«Подбегая к дороге, мальчик видел, что загорелся зеленый сигнал пешеходного светофора, поэтому резво побежал через дорогу, уверенный в своей безопасности. Правильно ли он поступил?»

*Ответ:* Это довольно рискованно! Надо всегда наблюдать: нет ли подъезжающего транспорта. Могут быть «опаздывающие» водители, проскакивающие пешеходный переход на мигающий желтый сигнал светофора, не успев сделать это при “своем” сигнале; на красный сигнал светофора могут продолжить движение спецмашины (скорая помощь, полиция, МЧС при включенном звуковом сигнале). Нельзя также забывать и о так называемых “злостных” водителях-нарушителях.

Необходимо соблюдать следующие правила:

1. Надо остановиться перед пешеходным переходом;
2. Посмотреть налево – направо, а затем еще раз налево;
3. Убедиться в безопасности;
4. Переходить, контролируя ситуацию на дороге.

### ***Задача №5***

«Первоклассница прямо на середине дороги уронила игрушку. Как ей поступить?»

*Ответ:* В данной ситуации важна не игрушка, а безопасность девочки. Поэтому лучше не отвлекаться на оброненный предмет, особенно если приближается автомобиль. Необходимо закончить переход проезжей части дороги, попросить взрослого вернуться за игрушкой, когда будет безопасно.

#### Задача №6

«Мама с сыном переходили дорогу. Мальчик увидел отца на противоположной стороне и бросился к нему. В чем ошибка мамы?»

*Ответ:* Некрепко держала ребенка за руку, допустила опасную ситуацию “отвлечения внимания”.

#### Задача №7

«Родители отпустили сына выгулять во дворе собаку. Пес не послушался команды ребенка и побежал через дорогу в другой двор, мальчик побежал за ним и попал под колеса автомобиля. В какую опасную ситуацию попал ребенок и мог ли он ее избежать?»

*Ответ:* Эта дорожная ловушка “отвлечения внимания”, ведь мальчик смотрел только на собаку и не заметил приближающегося автомобиля. Дорожно-транспортного происшествия можно было избежать, если смотреть не на собаку. Как только ребенок вышел из дверей дома (подъезда), он – участник дорожного движения. Ребенок должен внимательно наблюдать за дорожной ситуацией и соблюдать меры личной безопасности.

#### Задача №8

«Мальчики обнаружили дорогу между домов, на которой редко появляются автомобили и решили использовать ее для катания на скейтбордах. Разогнавшись, они не сразу заметили выехавший со двора автомобиль. Водитель автомобиля, чтобы не наехать на ребят, резко нажал на педаль тормоза, но автомобиль занесло на тротуар, где шли женщина с девочкой. В результате, ни в чем не виноватые пешеходы получили серьезные травмы. В чем причина трагедии?»

*Ответ:* “Пустынная” дорога притупила внимание ребят. Любая проезжая часть предназначена для движения транспорта, а не для катания на скейтбордах. Также, пешеходам надо контролировать ситуацию вокруг себя, быть готовыми среагировать на опасность.

### Итоговый контроль

#### Интеллектуальная игра «Знатоки дорожного движения»

*Цели игры:*

- систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формировать конкретные навыки и модели поведения в ситуациях на дорогах и общественном транспорте;
- способствовать расширению у детей младшего школьного возраста интереса к знаниям Правил дорожного движения через смекалку, фантазию, эрудицию;
- развивать умение логически рассуждать и делать выводы из ситуаций на дорогах и в общественном транспорте.

*Предварительная подготовка команд:*

- название команд;
- девиз;
- приветствие.

*Правила основной части игры.*

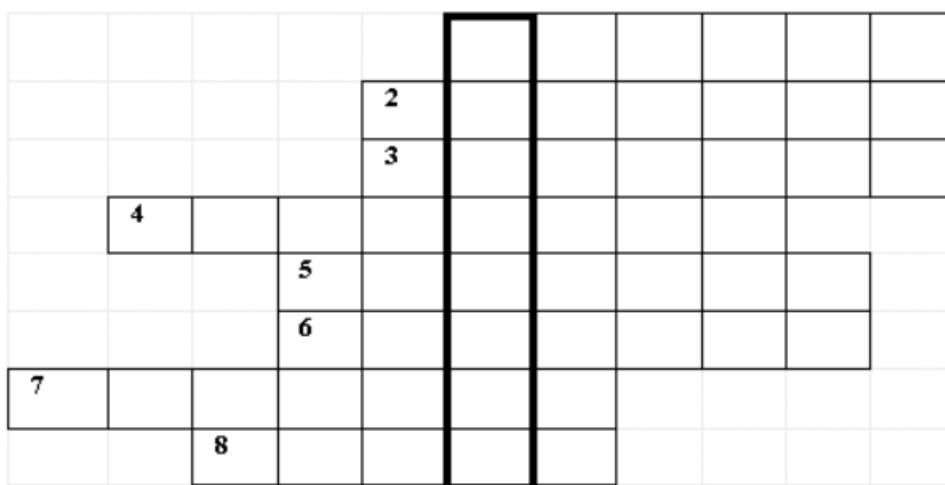
1. В игре принимает участие две команды по 8 человек.
2. Капитан каждой команды в порядке очередности называет любую тему и номер квадрата.
3. Зачитывается вопрос, соответствующий выбранному номеру.
4. Все участники обсуждают варианты ответа в своих командах и приходят к единому решению.
5. Готовность команды к ответу демонстрирует капитан, поднятием соответствующего сигнала - флажка.
6. В случае неверного ответа, право голоса переходит к командам соперников.

*Оценивание:*

За каждый правильный ответ команда получает 5 баллов.

## ЗАДАНИЯ

### 1. Кроссворд



*Вопросы:*

1. Знак, подаваемый транспортным средством или светофором.
2. Повреждение машины транспортного средства.
3. Место, специально предназначенное для передвижения людей с одной стороны улицы на другую.
4. Лицо, управляющее транспортным средством.
5. Боковая часть, край дороги.
6. Твердое и гладкое покрытие дороги.
7. Человек, идущий пешком
8. Разметка на дороге, обозначающая пешеходный переход.

## Ответы на кроссворд

1. Сигнал.	3. Переход.	5. Обочина.	7. Пешеход.
2. Авария.	4. Водитель.	6. Асфальт.	8. Зебра.

**Ключевое слово:** СВЕТОФОР.

### 2. Конкурс «Мозаика».

Каждой команде будут предложены части картинок, из которых следует собрать целую картинку по теме «Дети на улице». На столе, при участии всех членов команды составляют картинки. Время для разгадывания кроссвордов – 1-2 минуты.

*Картинка для команды №1*



*Картинка для команды №2*



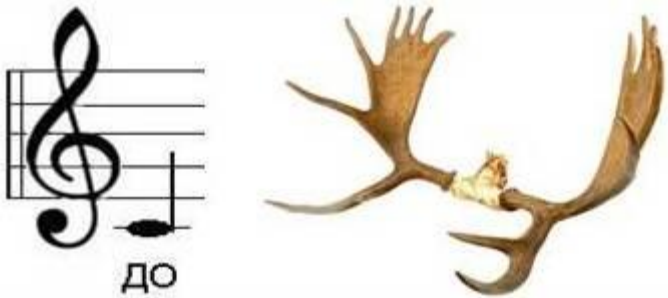
### 3. Основная игра «Знаки дорожного движения»





<i>Раздел «ТРАНСПОРТ»</i>		
<i>№ вопроса</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1.	Самое распространённое средство механического транспорта. Во всём мире насчитывается более 300 миллионов. Слово переводится с латинского – “самодвижущийся”	Автомобиль
2.	Этот вид городского транспорта ведёт своё начало от КОНКИ – городской железной дороги, по линиям которой небольшие вагоны двигались при помощи лошадиной упряжки. В переводе с английского - “тележка, путь”	Трамвай
3.	Этот вид транспорта с педалями и рулём был сделан в России крепостным кузнецом Ефимом Артамоновым из села Верховья на Урале. 15 сентября 1801 году тысячи людей на Хатынском поле в Москве с изумлением наблюдали за удивительной двухколёсной тележкой. А сейчас он достаточно распространён. О чём идёт речь?	О велосипеде
4.	Название этого транспортного средства произошло от латинского – “производящий в движение” и греческого – “круг, колесо”. Обычно у него два колеса, расположенных друг за другом. Довольно часто прикрепляют пассажирскую коляску и тогда он становится трёхколёсным. Что это за транспорт?	Мотоцикл
5.	Количество различных типов таких машин намного больше, чем легковых автомобилей. Предназначены они для перевозки сыпучих грузов (цемента, муки, песка и т.д.). Что это за класс автомобилей, которые сбрасывают груз по прибытию к месту назначения?	Грузовые автомобили

<b>6.</b>	Большинство этих автомобилей принадлежат к классу грузовиков. Эти машины оснащены сигналами, сиренами, чтобы им уступали проезжую часть. Что это за машины?	Машины специального назначения
-----------	---	--------------------------------

<i>Раздел «ВЕЛОСИПЕД»</i>		
<i>№ вопроса</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<b>1.</b>	С какого возраста разрешается водить велосипед по улицам и дорогам?	С 14 лет
<b>2.</b>	Где можно детям младшего возраста ездить на велосипедах?	На стадионах, во дворах, на закрытых площадках
<b>3.</b>	Опасно ли ездить на велосипеде, который не подобран по росту? Если да, то почему?	Да, опасно. Потому, что тяжело маневрировать, останавливаться
<b>4.</b>	Велосипедисту нужно продолжить свой путь по противоположной стороне улицы. Как он должен правильно поступить?	Сойти с велосипеда и, ведя его руками, перейти на другую сторону улицы, соблюдая все правила пешеходного движения
<b>5.</b>	Почему велосипедисту надо быть предельно осторожным при осеннем листопаде?	Листья достаточно скользкие
<b>6.</b>	Почему на велосипеде запрещается перевозить груз, который сильно выступает за габариты велосипеда?	Габаритный груз создаёт опасность управлению велосипедом

<i>Раздел «РЕБУСЫ»</i>		
<i>№ вопроса</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<b>1.</b>	<p>Разгадайте ребус</p> 	Дорога
<b>2.</b>	<p>Разгадайте ребус</p>	Стоянка



	<p>100  <del>ба</del> Я</p>	
3.	<p>Разгадайте ребус</p> <p>4 3 2 1 МАРТ АЙ</p>	Трамвай
4.	<p>Разгадайте ребус</p> <p>З <del>и</del> а А С</p>	Трасса
5.	<p>Разгадайте ребус</p> <p> ”” ’ ” 1”</p>	Переход
6.	<p>Разгадайте ребус</p> <p>З — К</p>	Знак

<b>Раздел «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»</b>		
<b>№ вопроса</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Ответ</b>
1.	Шли из школы мы домой, Видим - знак на мостовой: Синий круг, велосипед, Ничего другого нет.	- Предписывающий знак “ <i>Велосипедная дорожка</i> ” - Показывает, что по этой дорожке можно ездить только на велосипеде или ходить пешком
2.	Я хочу спросить про знак. Нарисован знак вот так: В треугольнике трамвай, И у знака красный край.	- Предупреждающий знак “ <i>Пересечение с трамвайной линией</i> ” - Информировывает водителей о необходимости принять меры предосторожности. Устанавливается на пересечении дороги с трамвайными путями.
3.	Треугольник. А внутри Мчатся дети, посмотри! Красный цвет огнём горит, О чём нам это говорит?	- Предупреждающий знак “ <i>Дети</i> ” - Информировывает водителей о необходимости принять меры предосторожности. Устанавливается около школ, детских учреждений.
4.	Видим знак над головой. Знак дорожный, голубой. Здесь и вилка, здесь и нож. Мимо, явно, не пройдёшь.	- Знак сервиса “ <i>Пункт питания</i> ” - Информировывает водителей и пешеходов о том, что рядом место, где можно перекусить
5.	Шли из цирка мы с тобой. Снова знак над головой: В треугольнике – велосипед По краям же – красный цвет.	- Предупреждающий знак “ <i>Пересечение с велосипедной дорожкой</i> ” - Информировывает водителей о необходимости принять меры предосторожности. Устанавливается там, где есть велосипедная дорожка, возможны встречи с велосипедистами.
6.	В голубом иду я круге. Не понятно всей округе: Для чего, куда иду? Да и сам я не пойму.	- Предписывающий знак “ <i>Пешеходная дорожка</i> ” - Показывает, что этой дорожке можно передвигаться только пешеходам

<b>Раздел «КУЛЬТУРА»</b>		
<b>№ вопроса</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Ответ</b>
1.	Как называется техническое устройство, регулирующее движение транспорта и пешехода?	Светофор
2.	Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов. Что это?	Тротуар
3.	Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?	Регулировщику

4.	Где и в каком направлении должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки?	По обочине, навстречу движению транспортных средств
5.	Здесь надо сначала посмотреть налево – в сторону приближающегося транспорта. Дойдя до середины, остановиться и посмотреть направо. Если путь свободен - продолжить переход. О какой дороге идёт речь?	О дороге с двухсторонним движением
6.	Они нужны и пешеходам, и водителям, поэтому их должны соблюдать все. Нарушать их – значит подвергать опасности свою жизнь и жизнь других людей. О чём идёт речь?	О Правилах дорожного движения

## 3.2. Методические материалы

### План-конспект занятия

**Тема занятия:** «Дорога и её составные части»

**Цели и задачи занятия:**

*I. Образовательные:*

- закрепление знаний по правилам безопасного поведения на улицах и тротуарах;
- формирование знаний о составных частях дороги, о самом понятии «дорога»;
- овладение умениями предвидеть и избегать опасности на дороге;

*II. Развивающие:*

- развитие качеств личности, таких как наблюдательность, сообразительность, внимание, уравновешенность, необходимых для обеспечения безопасного поведения на улицах и дорогах.

*III. Воспитательные:*

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих;
- выработать систему поведения на дорогах и тротуарах.

**Оборудование:** интерактивный комплекс; презентация «Опасные ситуации на дорогах и тротуарах (карточки-задания)»; диск «Правила дорожного движения для школьников»; плакат «Дорога и ее составные части».

### Ход занятия

#### **I. Организационный момент.**

Готовность к занятию.

Контроль посещаемости.

#### **II. Актуализация опорных знаний.**

Педагог: ребята, на прошлом занятии мы с вами говорили об опасных ситуациях на дорогах и тротуарах. Прежде, чем перейти к теме нашего занятия, мы с вами проверим, как вы подготовили домашнее задание.

*1. Фронтальный опрос.*

– Какие виды транспорта различают? Что относится к общественному городскому транспорту?

– Перечислите основные рекомендации для пешеходов. С какого возраста разрешается детям выезжать на проезжую часть на велосипедах?

– Что такое тормозной путь?

2. В это же время один учащийся идет к доске и выполняет карточку-задание №1. (Приложение №1 слайд №1)

В этом задании вам необходимо вставить пропущенные слова, используя слова-подсказки. И тогда вы повторите правила дорожного движения и правила поведения пешеходов. Слова-подсказки: *красный, подземный и надземный переход, одежда, автомобиль, желтый, отъезд, проезжая, пешеходный переход, машина*

1. Пересекать проезжую часть по подземному и наземному переходам.

2. Нельзя переходить улицу на переходе, если сигнал светофора красный или желтый.
3. Если есть тротуар, то нельзя идти по проезжей части.
4. Не останавливайся в непосредственной близости от проходящего автомобиля, потому что выступающие детали машины могут зацепиться за одежду и потащить пешехода за собой.
5. После выхода из общественного транспорта переходить улицу надо только по пешеходному переходу, а если нет специального перехода, то переходить дорогу надо после отъезда транспорта, когда проезжая часть будет хорошо просматриваться.

Педагог: сейчас на доске вы видите карточку-задание №2. Необходимо составить правильное утверждение, используя слова-подсказки. Кто первый правильно составит утверждение, тот и пойдет к доске, а все остальные учащиеся записывают у себя в тетради после темы прошлого занятия. (Приложение №1 слайд №2).

Стоящий на остановке транспорт, сокращает обзор проезжей части.

Педагог: в задании №3 необходимо правильно прочитать свойство, которое есть у всех видов транспорта, о котором необходимо обязательно помнить. (Приложение №1 слайд №3)

Кто первый прочитал, идет к доске, и еще раз все вместе повторяем определение, что такое «тормозной путь».

Педагог: в задании №4 необходимо в зависимости от ситуации правильно раскрасить сигнал светофора. Один учащийся идет к доске, а все остальные внимательно наблюдаем, правильно ли выполняется задание. По ходу выполнения задания все вместе проверяем, корректируем ответ (Приложение №1 слайд №4).

Педагог: молодцы, ребята, с заданиями, вы справились, теперь перейдем к теме нашего занятия.

### **III. Изучение нового материала.**

Педагог: ребята, мы с вами повторили основные правила поведения на дорогах. А что это такое «дорога», из чего она состоит? (Ребята обсуждают, приводят примеры, затрудняются ответить). Вот сегодня мы с вами и будем изучать дорогу и ее составные части.

Тема сегодняшнего занятия очень актуальна, т.к. знания правил дорожного движения необходимы всем. На занятии мы еще раз закрепим знания правил безопасного движения на дорогах, и будем учиться ориентироваться на улице, предвидеть опасность. Скажите, пожалуйста, кем мы становимся, выйдя из дома, оказавшись на дороге?

Учащиеся: пешеходами.

Педагог: а кто такой пешеход? *Пешеход* – это лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.

*Дорога* – это обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.

Теперь мы с вами посмотрим видеофрагменты «Дорога и участники дорожного движения» (диск «Правила дорожного движения для школьников»):

– дорога и ее составные части;

– пешеход.

Педагог: после просмотра видеофрагментов, ответьте: из каких частей состоит дорога? А также нужно выйти к доске и показать на плакате составные части дороги.

Учащийся: дорога состоит из проезжей части, обочины, тротуара, разделительной полосы, трамвайных путей, на плакате показывает соответствующие части дороги.

Педагог: правильно, молодец! А теперь открываем тетради и записываем основные понятия и определения.

Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

*Обочина* – это элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки, используемый для движения, остановки и стоянки.

*Проезжая часть* – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

*Тротуар* – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

*Пешеходный переход* – участок проезжей части, обозначенный знаками или разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. Движение пешеходов производится по тротуарам и пешеходным дорожкам, а где их нет – по обочинам и велосипедным дорожкам.

Вопрос: как нужно двигаться пешеходу, если нет тротуаров и пешеходных дорожек? (ребята отвечают, если ошибаются, то педагог корректирует их ответ)

По краю дороги с левой стороны, а по тротуарам – с правой стороны. Это одно из основных правил безопасного движения на дорогах.

#### **IV. Подведение итогов занятия.**

*1. Вопросы для закрепления полученных знаний:*

– что такое «дорога»?

– из каких частей состоит дорога или какие составные части входят в дорогу?

– как правильно должен двигаться пешеход по краю дороги, обочине, по тротуарам?

*2. Выставление оценок.*

Анализ деятельности учащихся на занятии. Комментирование выставяемых оценок.

#### **V. Рефлексия.**

♣ Что нового и полезного для себя вы узнали на занятии?

♣ Как вы считаете, то, о чем вы сегодня узнали, вам необходимо в жизни?

♣ Вам занятие понравилось или нет?

### Слайд 1.

#### Задание №1

Вставьте пропущенные слова, используя слова-подсказки, и вы повторите правила дорожного движения и правила поведения пешеходов.

*Слова-подсказки:* красный, подземный и надземный переход, одежда, автомобиль, желтый, отъезд, проезжая, пешеходный переход, машина.

1. Пересекать проезжую часть можно по \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
2. Нельзя переходить улицу на переходе, если сигнал светофора \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.
3. Если есть тротуар, то нельзя идти по \_\_\_\_\_ части.
4. Не останавливаясь в непосредственной близости от проходящего \_\_\_\_\_, потому что выступающие детали \_\_\_\_\_ могут зацепиться за \_\_\_\_\_ и потащить пешехода за собой.
5. После выхода из общественного транспорта переходить улицу надо только по \_\_\_\_\_, а если нет специального перехода, то переходить дорогу надо после \_\_\_\_\_ транспорта, когда проезжая часть будет хорошо просматриваться.

### Слайд 2.

#### Задание №2

Составьте правильное утверждение, используя слова подсказки

*Слова-подсказки:* стоящий, обзор, транспорт, проезжей части, на остановке, сокращает.

Помни! Зона остановки общественного транспорта – это опасное место.



### Слайд 3.

#### Задание №3

У всех видов транспорта есть одно общее свойство, о котором надо обязательно помнить. Уберите лишние буквы, и вы прочитаете это свойство.

С	Т	О	Л	Р	И	М	О	З	О	Н	О	Й
П	М	У	Т	О	Ь							



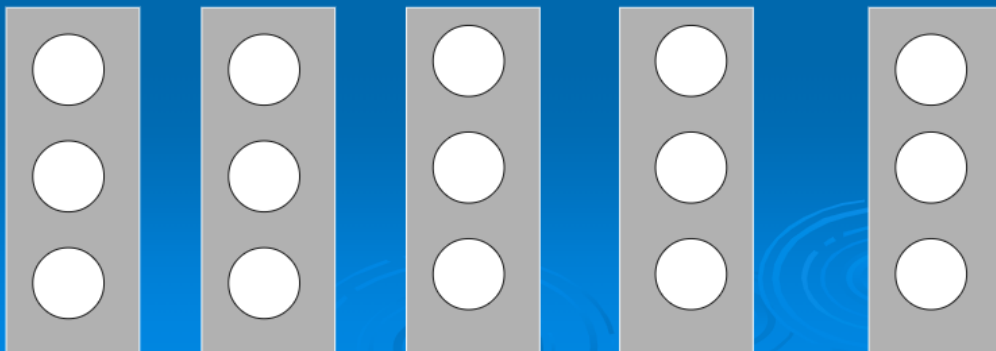
### Слайд 4.

#### Задание №4



В зависимости от ситуации правильно раскрась сигнал светофора.

1. Внимание! Можно переходить улицу.
2. Внимание! Нельзя переходить улицу.
3. Внимание! Сейчас можно будет переходить улицу.
4. Внимание! Машина может ехать.
5. Внимание! Машина должна тормозить и остановиться около перехода.





## Сценарий воспитательного мероприятия

**Название мероприятия:** «Гагаринский урок «Космос – это мы»

**Цель мероприятия:** расширение знаний и представлений детей о космосе и первом космонавте.

**Задачи мероприятия:**

- уточнять и расширять представления детей о космосе и о первом полете;
- развивать познавательную активность;
- воспитывать чувство гордости за историю нашей страны.

### Ход занятия

- Здравствуйте, ребята!

- 12 апреля в нашей стране будут отмечать праздник. Кто знает, как он называется? (ответы детей – День космонавтики)

*Теоретическая часть.*

- Правильно, это День космонавтики! В этот день, более полувека назад, произошло величайшее событие века – человек побывал в космосе.

Эта весть заставила весь мир 12 апреля 1961 года смотреть на небо, усыпанное звёздами, покрытое облаками, или сияющее в лучах солнца по-особенному. Именно в этот день гражданин нашей страны, на космическом корабле «Восток-1» совершил первый в истории человечества полёт в космос. Время полёта составило 1 час 48 мин.

Сейчас полет человека в космос не вызывает удивления, а для того времени это было великим событием. Угадайте загадку:

*У ракеты есть водитель,*

*Невесомости любитель.*

*По-английски: «астронавт»,*

*А по-русски ... (космонавт)*

- Кто такой – космонавт?

(Космонавт – это человек, совершивший полет в космос на космическом корабле или на каком-нибудь другом космическом объекте).

- Знаете ли вы имя первого космонавта? (Конечно, Юрий Гагарин – это первый в мире космонавт). *Портрет Гагарина фиксируется на доске.*

Заранее подготовленный учащийся читает стихотворение:

*В космической ракете,*

*С название «Восток»*

*Он первым на планете*

*Подняться к звёздам смог.*

*Поёт об этом песни*

*Весенняя капель:*

*Навеки будут вместе*

*Гагарин и апрель.*

- Юрий Гагарин -это первый человек, который совершил полет в космос и благополучно вернулся на Землю, и жил он в России. Поэтому так важен этот праздник именно для нашей страны!

Хотя, первый полет в космос стал началом эры космонавтики для всего мира в целом. Газеты того времени писали:

*«Беспрецедентный подвиг во имя мира и прогресса человечества. Космонавт Гагарин в течение короткого промежутка времени стал героем нашего поколения. Вот это день! Вот это время!»*

*«Жители планеты Земля потрясены известием о новом достижении русских учёных в области космонавтики. Это достижение доказывает, что человеческий ум не имеет преград».*

Родился Юрий Гагарин 9 марта 1934 г. в деревне Клушино (ныне Смоленская область), который после полета в космос назвали в его честь. Родители Юрия были простыми крестьянами. Раннее детство первого космонавта прошло в родной деревне.

Всего кандидатов на первый полет в космос было ровно двадцать человек – они не являлись лучшими асами авиации и отбирались по конкретным характеристикам: Космонавтом должен был стать мужчина возрастом до 30 лет, весом 72 кг и ростом 170 см, обладающий хорошим физическим и психическим здоровьем.

Космические полеты – штука довольно серьезная, да и кабина корабля «Восток-1» была сконструирована таким образом, что в ней мог поместиться человек с определенными физическими данными. (Фото корабля фиксируется на доске)

12 апреля 1961 г. в начале десятого часа утра была дана команда «На старт!», и впервые космический корабль с человеком на борту, движимый ракетой-носителем, отправился с космодрома Байконур в свое относительно короткое путешествие. Во время полета Юрий Гагарин немного поэкспериментировал: он пробовал есть и пить, делать записки карандашом, находясь в состоянии невесомости.

Когда «Восток-1» миновал плотные слои атмосферы, первый космонавт смог увидеть Землю. По его словам, больше всего его впечатлил вид горизонта, только на этот раз его линия отделяла планету от невообразимо черного неба. В целом полет проходил нормально, и во время него не произошло никаких сбоев и непредвиденных обстоятельств. Полет Гагарина в космос длился всего 108 минут, за которые он успел сделать один оборот вокруг нашей планеты.

#### *Возвращение на Землю*

В самом конце пути, во время посадки, в тормозной системе что-то пошло не так, поэтому корабль несколько отклонился от запланированного курса. Несмотря на это космонавт совершил успешное приземление. Управляя стропами парашюта, он избежал падения в холодные воды Волги. Вот так закончился полет Юрия Гагарина в космос.

Первыми героя встретили жена местного лесника и ее шестилетняя внучка, которые случайно оказались неподалеку от места его приземления. Затем туда прибыли военные – они доставили первого космонавта в расположение близлежащей части, где он смог связаться с руководством и доложить об успешном выполнении задачи.

Год полета Гагарина в космос стал началом эпохи освоения человечеством новых, ранее неизведанных просторов. Отныне 12 апреля День космонавтики и отмечают этот праздник во всем мире. А наш герой навсегда останется первым человеком, побывавшим в космосе.

### *Практическая часть*

- А кто-нибудь из вас мечтает побывать в космосе? (*ответы детей*)

- Сегодня мы с вами побываем Школе будущих космонавтов. Ведь для того, чтобы побывать в космосе нужно пройти ряд испытаний. Мы узнаем, насколько вы готовы стать космонавтами.

Для начала нам нужно поделиться на 2 команды, т.к. все мы на космический корабль не поместимся. Для того, чтобы узнать в какой вы команде, вам нужно вытянуть жетон. Если на жетоне изображена луна, то вы в команде "Луноходы". А если-планета Марс, то вы команде "Марсиане" (класс делится на команды)

- Теперь у нас есть две группы будущих космонавтов- это команда "Марсиане" и команда " Луноходы". *Выбор командиров команд.*

Для того, чтобы полететь в космос и не заблудиться там, мы должны все знать о нем. И первым испытанием для вас будет конкурс "Космические знатоки". Вам нужно будет отгадать загадки о космосе – каждой команде 4 загадки. За каждый верный ответ команда получает балл. Поехали!

### *Загадки:*

1.*Сверкая огромным хвостом в темноте,  
Несется среди ярких звезд в пустоте,  
Она не звезда, не планета,  
Загадка Вселенной...*

(Комета)

2.*Осколок от планеты  
Средь звезд несется где-то.  
Он много лет летит-летит,  
Космический...*

(Метеорит)

3.*Освещает ночью путь,  
Звездам не дает заснуть.  
Пусть все спят, ей не до сна,  
В небе светит нам...*

(Луна)

4.*Планета голубая,  
Любимая, родная.  
Она твоя, она моя,  
А называется...*

(Земля)

5.*Океан бездонный, океан бескрайний,  
Безвоздушный, темный и необычайный,  
В нем живут вселенные, звезды и кометы,  
Есть и обитаемые, может быть, планеты.* (Космос)

*6. По темному небу рассыпан горошек  
Цветной карамели из сахарной крошки,  
И только тогда, когда утро настанет,  
Вся карамель та внезапно растает.*

*(Звезды)*

*7. Человек сидит в ракете.  
Смело в небо он летит,  
И на нас в своем скафандре  
Он из космоса глядит.*

*(Космонавт)*

*8. Чудо-птица-алый хвост  
Прилетела в стаю звезд.*

*(Ракета)*

-Молодцы! Вы отлично справились с первым испытанием! Вижу, что про космос вы многое знаете. А знаете ли вы, как называется в космосе наш дом. Какой космический адрес вы назовете "Таксолету", если захотите вернуться домой?

*(планета Земля)*

Наша планета Земля расположена в Солнечной системе. Солнечная система – это система планет, в центре которой находится яркая звезда, источник энергии, тепла и света – Солнце.

И следующим испытанием для вас станет конкурс, который называется «Планетологи»

В этом конкурсе вам нужно найти правильные названия планет солнечной системы. Даю вам небольшую подсказку-планет в нашей системе 9, значит и карточек с названиями планет у вас должно быть 9. Поехали!

*(Каждой команде дается коробка в которой лежат карточки с названием планет солнечной системы. Всего там лежит 15 карточек, 9 из которых с верными названиями (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и Плутон), а с выдуманными (Крокус, Авуран, Саринт, Монифер, Скриптон, Гелий). Дети должны выбрать карточки с правильными названиями)*

А теперь давайте проверим, справились ли вы с этим испытанием. Я буду вам читать названия, а вы проверяйте!

*По порядку все планеты*

*Назовёт любой из нас:*

*Раз — Меркурий,*

*Два — Венера,*

*Три — Земля,*

*Четыре — Марс.*

*Пять — Юпитер,*

*Шесть — Сатурн,*

*Семь — Уран,*

*За ним — Нептун.*

*Он восьмым идёт по счёту.*

*А за ним уже, потом,*

*И девятая планета*

*Под названием Плутон.*

- Молодцы! И с этим заданием вы справились! Команды получают баллы за верные ответы. Можно отпускать вас в космос и не бояться, что вы потеряетесь. Ведь теперь вы точно знаете наш космический адрес.

- Так как правильно назвать наш адрес, чтобы вернуться домой из другой галактики? (*Солнечная система, планета Земля*)

"Зарядка для космонавта".

Ребята, каждый космонавт должен обладать отменным здоровьем и регулярно заниматься спортом. Выполним и мы зарядку для космонавтов:

*Дружно в ногу мы идем,*

*Мы идем на космодром*

*Мы походим на носках, а потом на пятках*

*Вот проверили осанку, и свели лопатки*

*Ждет нас быстрая ракета, для полетов на планеты*

(руки сомкнули над головой и потянулись).

(*Дети выполняют упражнения*)

- Следующий конкурс называется "Мыслители". В этом испытании вам нужно разгадать кроссворд, который получает команда (кроссворд разгадывается коллективно, каждой командой)

Проверка выполненной работы, за каждый верный ответ дается балл.

-Ну, вот и заканчивается первый день в нашей школе космонавтов.

Прошу командиров команд подсчитать баллы.

*Награждение победителей.*

Вам понравилось наше занятие?

Возьмите, пожалуйста, космонавта в скафандре нарисуйте на нем смайлик, с каким настроением вы сегодня отправитесь домой? Приклейте его на стенд.

-Спасибо вам, ребята! Мне очень понравилось готовить вас к полету в космос.

До новых встреч!

**Календарно-тематическое планирование объединения  
«Юные инспектора движения»**

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание / корректировка
		Всего	т	п	по плану	по факту		
<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль (1 ч.)</b>								
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи работы	1	1		06.09			Беседа
<b>История правил дорожного движения (1 ч.)</b>								
2	История и развитие транспорта и правил дорожного движения. Правила дорожного движения в современной России	1	1		13.09			Опрос
<b>Дорожные знаки (6 ч.)</b>								
3	Дорожные знаки. Назначение дорожных знаков	1	1		20.09			
4	Знакомство с тремя группами дорожных знаков. Предписывающие знаки	1	1		27.09			
5	Предупреждающие знаки. Викторина	1		1	04.10			
6	Запрещающие знаки. Ситуативные задачи	1		1	11.10			
7	Группы дорожных знаков. Практическое задание на закрепление	1		1	18.10			
8	Дидактическая игра «Наш безопасный городок»	1		1	25.10			Игра
<b>Дорожная разметка (5 ч.)</b>								
9	Категории участников дорожного движения.	1	1		01.11			
10	Дорога и её составные части	1	1		08.11			
11	Дорожная разметка, её назначение и виды	1		1	15.11			
12	Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов»	1		1	22.11			

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание / корректировка
		Всего	т	п	по плану	по факту		
13	Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Игра	1		1	29.11			Игра
<b>«Дети – пешеходы» (5 ч.)</b>								
14	Виды пешеходных переходов, правила перехода	1	1		06.12			
15	Средства регулирования дорожного движения	1	1		13.12			
16	Определение перекрестка, виды перекрестков	1		1	20.12			
17	Типовые опасные ситуации при пешем передвижении.	1		1	27.12			
18	Моделирование проблемных ситуаций. Решение ситуационных задач	1		1	10.01			Решение ситуационных задач
<b>«Дети – водители двухколёсного транспорта» (4 ч.)</b>								
19	История возникновения двухколесных транспортных средств. Виды двухколёсного транспорта и способы альтернативного перемещения	1	1		17.01			
20	Основные части велосипеда. Правила перемещения на двухколёсном транспорте. Возрастной ценз	1	1		24.01			
21	Проверка технического состояния велосипеда. Отработка практических навыков вождения велосипеда	1		1	31.01			
22	Моделирование проблемных ситуаций. Решение ситуационных задач	1		1	07.02			Решение ситуационных задач
<b>«Дети – пассажиры» (4 ч.)</b>								
23	Дети-пассажиры. Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте.	1	1		14.02			
24	Понятие «маршрутное транспортное средство». Виды маршрутных транспортных средств.	1	1		21.02			
25	Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения.	1		1	28.02			
26	Отработка действий пассажиров в различных ситуациях. Решение ситуационных задач	1		1	07.03			Решение ситуационных задач

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание / корректиро вка
		Всего	т	п	по плану	по факту		
<b>Автомобиль (4 ч.)</b>								
27	Понятие «транспортное средство». Автомобиль. Устройство автомобиля (основные части). Средства безопасности автомобиля	1	1		14.03			
28	Понятия «остановочный путь» и «тормозной путь».	1	1		21.03			
29	Сигналы, подаваемые водителем при проезде через перекресток	1		1	28.03			
30	Решение ситуационных задач. Викторина на обобщение знаний	1		1	04.04			Викторина
<b>Оказание первой помощи (5 ч.)</b>								
31	Дорожно-транспортный травматизм. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии	1	1		11.04			
32	Автомобильная аптечка. Аптечка велосипедиста.	1	1		18.04			
33	Отработка алгоритма действий при ДТП, оказание первой помощи пострадавшим с различными травмами.	1		1	25.04			
34	Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП.	1		1	16.05			
35	Практическое задание	1		1	23.05			Практическое задание
<b>Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Знатоки дорожного движения» (1 ч.)</b>								
36	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Знатоки дорожного движения»	1		1	30.05			Игра
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>						





**План воспитательной работы  
объединения «Юные инспектора движения»**

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
3	Познавательная программа «Семейные традиции» к Году семьи	Познавательное, духовно-нравственное	сентябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
4	Флешмоб «Здравствуй, осень!»	Культурно-досуговое	сентябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
5	Познавательная игра «Знает вся моя семья, Знаю ПДД и я ...»	Познавательное	сентябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
6	День гражданской обороны	Гражданско-патриотическое	октябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
7	Конкурсно-игровая программа «В гостях у вежливости»	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
8	Викторина «Игра в слова»	Познавательное	октябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Профилактическое	октябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
10	Познавательный час «Семейная мудрость» к Году семьи	Познавательное, духовно-нравственное	октябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
11	Выставка детских работ «Мой Крым»	Культурно-досуговое	ноябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
12	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическое, работа с семьей	ноябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
13	Познавательная программа «В	Гражданско-патриотическое	ноябрь		МБОУ Щёлкинская	Василишина А.П.

	стране Толерантности»				СОШ №1	
14	Мастер-класс «Делаем подарочки для любимой мамочки» ко Дню матери	Культурно- досуговое, духовно- нравственное	ноябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
15	Урок добра и милосердия к Международному дню инвалидов	Духовно- нравственное	декабрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
16	Патриотический час, посвященный Дню Неизвестного солдата	Гражданско- патриотическое	декабрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
17	Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ» к Году семьи	Культурно- досуговое, духовно- нравственное	декабрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
18	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Профилактическое	декабрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
19	Познавательная- развлекательная программа ко Дню Святого Николая	Культурно- досуговое	декабрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
20	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
21	Акция «Блокадный хлеб»	Духовно- нравственное	январь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
22	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Гражданско- патриотическое	февраль		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
23	Конкурс рисунков, посвященных Дню Защитника Отечества	Культурно- досуговое	февраль		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
24	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.

25	Выставка творческих работ, посвященных Международному женскому дню	Культурно-досуговое	декабрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
26	Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое	март		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
27	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Познавательное	апрель		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
28	Конкурс работ, посвященных Дню космонавтики	Культурно-досуговое	апрель		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
29	Открытое занятие о благотворительных проектах современности	Духовно-нравственное	апрель		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
30	Участие в международной акции «Георгиевская ленточка»	Гражданско-патриотическое	декабрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
31	Тематическое занятие, посвященное Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Гражданско-патриотическое	май		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
32	Викторина «Наша безопасность»	Профилактическое	май		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
33	Родительское собрание	Работа с семьей	май		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.

План воспитательной работы в рамках реализации данной программы корректируется в соответствии с Планом воспитательной работы МБОУДО ЦДЮТ на каждый учебный год.

**Календарный учебный график  
объединения «Юные инспектора движения»**

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Аттестация/ Форма контроля</b>	<i>Входной контроль</i>				Игра				Игра				<i>Промежуточный контроль</i>				Решение ситуационных задач				Решение ситуационных задач				Викторина				<i>Итоговый контроль</i>							
<b>Всего часов в год – 36</b>	<b>4</b>				<b>4</b>				<b>5</b>				<b>4</b>				<b>4</b>				<b>4</b>				<b>4</b>				<b>4</b>				<b>3</b>			

Протшнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

*53 (составом чисел)*

Директор МБОУДО ЦДОТ

ЦЕНТРАЛЬНАЯ МУНИЦИПАЛЬНАЯ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИТОВСКАЯ К. Муслидинова

2024 г.

ЛИС ОВ

